Institut Qalâmi



ANGLAIS · GUIDE POUR LES PARENTS

Dix minutes d'anglais par jour à la maison

Un mois de rituels à l'oral pour votre enfant, même si vous parlez peu anglais : quatre semaines de thèmes, des jeux, une phrase de la maison par jour et une grille de suivi à imprimer.

01 L'oral d'abord

Un enfant entend sa langue maternelle pendant des mois avant de dire ses premiers mots. Il parle depuis des années quand il apprend à lire. Pour l'anglais à la maison, on suit le même ordre : écouter, répéter, parler. L'écrit viendra après.

1
Écouter
Il entend le mot souvent, dans une situation qu'il comprend : on montre, on mime.

→

2
Répéter
Il redit le mot avec vous, comme un écho, sans pression.

→

3
Parler
Il s'en sert seul : pour jouer, répondre, demander.

→

PLUS TARD
Lire, écrire
L'écrit se pose alors sur des sons déjà connus.

Pourquoi l'écrit attend

En anglais, l'écriture ne dit pas toujours comment le mot se prononce. Dans **two** (deux), le w ne s'entend pas. Dans **eight** (huit), le gh non plus. Dans **knee** (genou), c'est le k qui est muet. Un enfant qui découvre ces mots par écrit risque de les lire « à la française ». S'il les a d'abord beaucoup entendus, l'écrit viendra se poser sur un son qu'il connaît déjà.

Vous parlez peu anglais ? Ce n'est pas un obstacle

Vous n'avez pas besoin d'être bilingue. Votre rôle : tenir le rendez-vous chaque jour, essayer devant votre enfant et l'encourager. Pour chaque mot nouveau :

- **écoutez-le avant le rituel** sur un dictionnaire en ligne qui fait entendre la prononciation. Le Cambridge Dictionary, gratuit, propose l'accent britannique et l'accent américain ;
- **répétez-le** à voix haute deux ou trois fois ;
- **apprenez-le avec lui** : « On écoute ensemble, on répète ensemble. »

Se tromper fait partie du jeu. Votre enfant vous voit essayer, recommencer et continuer : c'est déjà une leçon.

CINQ RÈGLES POUR TOUT LE MOIS

1. **Dix minutes, chaque jour, au même moment** : après le goûter, avant le bain… La régularité compte plus que la durée.
2. **On montre au lieu de traduire** : l'objet, le geste, le doigt pointé. Les traductions de ce guide sont pour vous.
3. **On ne dit pas « non, c'est faux »** : on redit la bonne forme, simplement. Il dit **I have seven** ? Vous répondez : **Oh, you're seven!**
4. **On répète beaucoup** : les mots d'un jour reviennent les jours suivants.
5. **On s'arrête quand c'est encore un plaisir**, même avant la fin des dix minutes.

02 Le rituel de dix minutes

Chaque jour, le même déroulé, dans le même ordre. Votre enfant sait ce qui vient : il s'y retrouve, et le rendez-vous devient une habitude.

TEMPS	ÉTAPE	CE QUE VOUS FAITES	EXEMPLE
1 min	**Hello!**	Vous ouvrez toujours de la même façon. Votre enfant répond quand il est prêt.	**Hello! How are you?** **I'm fine, thank you!**
2 min	**La comptine**	Celle de la semaine, avec les gestes. Elle peut être chantée ou simplement dite en rythme, en frappant dans les mains.	**Head, Shoulders, Knees and Toes**
4 min	**La semaine**	Les mots du jour ou les phrases de la semaine, puis un jeu pour les reprendre.	**Touch your nose!**
2 min	**La phrase de la maison**	La phrase du jour (section 04). Vous la dites, vous la mimez, puis vous la réutilisez dans la journée, au bon moment.	**Wash your hands.**
1 min	**Goodbye!**	Vous félicitez et vous fermez le rendez-vous.	**Well done!** **See you tomorrow!**

Les comptines de ce guide sont très connues. Si vous ne les connaissez pas, cherchez leur titre : vous les trouverez facilement.

Présenter un mot nouveau en quatre temps

Cette façon de faire sert pour chaque mot du mois. Exemple avec une couleur :

1

Montrer

Vous montrez l'objet ou faites le geste, et vous dites le mot trois fois.

Red… red… It's red!

2

Répéter

Il redit le mot avec vous, puis seul : tout bas, très fort, lentement.

Red!

3

Choisir

Une question à deux choix : il n'a qu'à reprendre un mot qu'il vient d'entendre.

Is it red or blue?

4

Dire seul

La question ouverte : il trouve le mot tout seul. S'il hésite, revenez au temps 3.

What colour is it?

Le temps 3 est le plus précieux : votre enfant parle sans chercher le mot, puisqu'il vient de l'entendre.

BRITANNIQUE OU AMÉRICAIN ?

Ce guide suit l'anglais britannique : **Mum** (maman), **colour** (couleur), **favourite** (préféré). En anglais américain, on dit **Mom** et on écrit **color**, **favorite**. Les deux sont justes : gardez la même façon tout le mois.

03 Le mois en un coup d'œil

JOURS	THÈME	COMPTINE	JEU DE LA SEMAINE
1 à 7	Saluer et se présenter	**If You're Happy and You Know It**	Le jeu des humeurs
8 à 14	Les nombres et les couleurs	**One, Two, Buckle My Shoe**	**Touch something blue!**
15 à 21	Le corps et les gestes	**Head, Shoulders, Knees and Toes**	**Simon says**
22 à 28	La famille et la maison	**Finger Family**	La visite de la maison
29 et 30	Grande révision	Les quatre comptines	Ses jeux préférés

Chaque semaine, le même rythme

JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3	JOUR 4	JOUR 5	JOUR 6	JOUR 7
5 mots nouveaux	5 mots, et ceux de la veille	4 ou 5 mots, et révision	Phrases 1 et 2	Phrases 3 et 4	Le jeu de la semaine	Le petit spectacle

Le petit spectacle : votre enfant montre à quelqu'un de la famille ce qu'il sait dire. On applaudit, on ne corrige pas.

04 Les phrases de la maison

Une phrase par jour, dans l'ordre : la n° 1 le jour 1, la n° 2 le jour 2… Elles suivent la journée : le matin, le repas, le jeu, le soir. Dites-la au rituel, puis chaque fois que la situation se présente. Jours 29 et 30 : ses préférées.

N°	EN ANGLAIS	EN FRANÇAIS
1	**Good morning!**	Bonjour ! (le matin)
2	**Wake up!**	Réveille-toi !
3	**Get dressed, please.**	Habille-toi, s'il te plaît.
4	**Put your shoes on.**	Mets tes chaussures.
5	**Let's go!**	On y va !
6	**Wash your hands.**	Lave-toi les mains.
7	**Time to eat!**	À table !
8	**Are you hungry?**	Tu as faim ?
9	**Do you want some water?**	Tu veux de l'eau ?
10	**It's yummy!**	C'est bon !
11	**Can I have some bread, please?**	Je peux avoir du pain, s'il te plaît ?
12	**Your turn!**	À toi !
13	**My turn!**	À moi !
14	**Come here, please.**	Viens ici, s'il te plaît.

N°	EN ANGLAIS	EN FRANÇAIS
15	**Look!**	Regarde !
16	**Listen!**	Écoute !
17	**One more time!**	Encore une fois !
18	**Be careful!**	Fais attention !
19	**Well done!**	Bravo !
20	**Great!**	Super !
21	**Try again.**	Essaie encore.
22	**I love you.**	Je t'aime.
23	**Can you help me, please?**	Tu peux m'aider, s'il te plaît ?
24	**I don't know.**	Je ne sais pas.
25	**Sorry!**	Pardon !
26	**Tidy up, please.**	Range, s'il te plaît.
27	**Time for bed!**	Au lit !
28	**Sleep well!**	Dors bien !

SEMAINE 1 · JOURS 1 À 7

05 Hello! Saluer et se présenter

Les mots pour se dire bonjour, se présenter et dire comment on va. Plusieurs reviennent dans le rituel : votre enfant les entendra chaque jour du mois.

JOUR 1

hello
bonjour, salut

goodbye
au revoir

good morning
bonjour (le matin)

good night
bonne nuit

name
le prénom, le nom

JOUR 2

please
s'il te plaît

thank you
merci

yes
oui

no
non

friend
un ami, une amie

JOUR 3

boy
un garçon

girl
une fille

happy
content, contente

sad
triste

tired
fatigué, fatiguée

Les phrases (jours 4 et 5)

EN ANGLAIS	EN FRANÇAIS
Hello! What's your name? **My name is Adam.**	Bonjour ! Comment tu t'appelles ? Je m'appelle Adam.
How are you? **I'm fine, thank you.**	Comment ça va ? Ça va bien, merci.
I'm happy. / I'm tired.	Je suis content. / Je suis fatigué.
Goodbye! See you tomorrow!	Au revoir ! À demain !

JOUR 6 · LE JEU DES HUMEURS

Vous mimez une humeur sans parler : un grand sourire, des épaules qui tombent, un bâillement. Votre enfant devine : **Happy! Sad! Tired!** Puis vous demandez : **Are you happy?** Il répond **Yes!** ou **No, I'm tired!** Ensuite, c'est lui qui mime.

COMPTINE · PRONONCIATION

If You're Happy and You Know It : elle se joue avec des gestes (taper dans les mains, taper des pieds).

- **hello**, **happy** : le h se prononce. On souffle, comme pour faire de la buée sur une vitre.
- **thank you** : pour le th, le bout de la langue se place entre les dents, et l'on souffle doucement.

BON À SAVOIR

Good night se dit seulement pour se quitter le soir ou au moment du coucher. Pour dire « bonsoir » en arrivant, on dit **good evening**. Dans la phrase 1, remplacez Adam par le prénom de votre enfant.

SEMAINE 2 · JOURS 8 À 14

06 One, two, three! Les nombres et les couleurs

Compter jusqu'à dix et nommer cinq couleurs. Ces mots sont partout dans la maison : comptez les marches, les cuillères, les boutons ; demandez la couleur de tout.

JOUR 8

one
un (1)

two
deux (2)

three
trois (3)

four
quatre (4)

five
cinq (5)

JOUR 9

six
six (6)

seven
sept (7)

eight
huit (8)

nine
neuf (9)

ten
dix (10)

JOUR 10

red
rouge

blue
bleu

yellow
jaune

green
vert

white
blanc

Les phrases (jours 11 et 12)

EN ANGLAIS	EN FRANÇAIS
Count with me: one, two, three…	Compte avec moi : un, deux, trois…
How old are you? **I'm seven.**	Quel âge as-tu ? J'ai sept ans.
What colour is it? **It's red.**	C'est de quelle couleur ? C'est rouge.
My favourite colour is blue.	Ma couleur préférée, c'est le bleu.

JOUR 13 · TOUCH SOMETHING BLUE!

Vous dites **Touch something blue!** (touche quelque chose de bleu) : votre enfant court toucher un objet bleu. Puis avec les nombres : **Jump three times!** (saute trois fois), **Clap five times!** (tape cinq fois dans tes mains).

COMPTINE · PRONONCIATION

One, Two, Buckle My Shoe : pour compter jusqu'à dix en rythme.

- **three** : la langue entre les dents, comme pour **thank you**. Sinon, on entend **tree**, « l'arbre ».
- **two**, **eight** : le w de two et le gh de eight ne se prononcent pas.

BON À SAVOIR

L'âge se dit avec le verbe « être » : **I'm seven**, mot à mot « je suis sept ». On ne dit pas « I have seven ». La couleur se dit avant l'objet : **a red chair**, « une chaise rouge ». Si votre enfant connaît déjà ces couleurs, ajoutez **black** (noir), **orange** (orange), **pink** (rose), **purple** (violet), **brown** (marron).

SEMAINE 3 · JOURS 15 À 21

07 Touch your nose! Le corps et les gestes

Les parties du corps et quelques consignes. Cette semaine, l'anglais se joue debout : on touche, on tape dans les mains, on saute.

JOUR 15

head
la tête

hair
les cheveux

eyes
les yeux

ears
les oreilles

nose
le nez

JOUR 16

mouth
la bouche

shoulders
les épaules

arms
les bras

hands
les mains

fingers
les doigts

JOUR 17

legs
les jambes

knees
les genoux

feet
les pieds

toes
les orteils

Les phrases (jours 18 et 19)

EN ANGLAIS	EN FRANÇAIS
Touch your nose.	Touche ton nez.
Clap your hands.	Tape dans tes mains.
Stand up! / Sit down!	Lève-toi ! / Assieds-toi !
Close your eyes. / Open your eyes.	Ferme les yeux. / Ouvre les yeux.

JOUR 20 · SIMON SAYS

C'est « Jacques a dit ». Vous donnez un ordre. S'il commence par **Simon says**, votre enfant le fait ; sinon, il ne bouge pas. **Simon says touch your head!** : il touche sa tête. **Jump!** : il reste immobile. Puis c'est lui qui donne les ordres.

COMPTINE · PRONONCIATION

Head, Shoulders, Knees and Toes : on touche chaque partie du corps en la nommant, de plus en plus vite.

- **knees** : le k ne se prononce pas.
- **head**, **hair**, **hands** : le h se prononce, on souffle.
- **eye** (un œil) se dit à peu près comme « aïe ».

BON À SAVOIR

Un pied, **a foot** ; des pieds, **feet**. Un œil, **an eye** ; des yeux, **eyes**. En anglais, on dit à qui est la partie du corps : **wash your hands**, mot à mot « lave tes mains », là où le français dit « lave-toi les mains ».

SEMAINE 4 · JOURS 22 À 28

08 This is my family. La famille et la maison

Les membres de la famille et les mots de la maison. Tout est à portée de main : on montre, on nomme, on se déplace d'une pièce à l'autre.

JOUR 22

mum
maman

dad
papa

brother
un frère

sister
une sœur

baby
un bébé

JOUR 23

grandma
mamie, grand-mère

grandpa
papi, grand-père

family
la famille

house
la maison

kitchen
la cuisine

JOUR 24

door
la porte

window
la fenêtre

table
la table

chair
la chaise

bed
le lit

Les phrases (jours 25 et 26)

EN ANGLAIS	EN FRANÇAIS
This is my mum.	C'est ma maman.
I have a brother and a sister.	J'ai un frère et une sœur.
Where is Dad? **He's in the kitchen.**	Où est papa ? Il est dans la cuisine.
Open the door, please.	Ouvre la porte, s'il te plaît.

JOUR 27 · LA VISITE DE LA MAISON

Votre enfant vous fait visiter et nomme ce qu'il montre : **This is the kitchen. This is my bed.** Puis vous demandez : **Where is the window?** Il montre du doigt et répond : **There!**

COMPTINE · PRONONCIATION

Finger Family (aussi appelée **Daddy Finger**) : chaque doigt est un membre de la famille.

- **brother** : le th se fait comme dans **thank you**, langue entre les dents, mais la gorge vibre. Posez la main sur la gorge pour le sentir.
- **house** : le h se prononce.

BON À SAVOIR

He (il) pour un homme ou un garçon, **she** (elle) pour une femme ou une fille. Les objets sont **it**, ni masculin ni féminin : **Where is the chair? It's in the kitchen.** Adaptez la phrase 2 à votre famille : **I have two brothers** (j'ai deux frères), **I have a little sister** (j'ai une petite sœur).

09 Six jeux à l'oral

Pas de matériel, ou presque. Chaque jeu dure deux ou trois minutes et marche avec les mots de n'importe quelle semaine. Quand votre enfant connaît la règle, inversez les rôles : c'est lui qui mène.

Simon says Jacques a dit

Vous donnez des ordres. L'enfant n'obéit que si l'ordre commence par **Simon says**. **Simon says clap your hands!** : il tape dans ses mains. **Sit down!** : il ne bouge pas.

I spy Je vois avec mon petit œil…

Vous choisissez un objet de la pièce sans le dire : **I spy with my little eye something red** (je vois avec mon petit œil quelque chose de rouge). L'enfant cherche et propose : **Is it the chair?** Vous répondez **Yes!** ou **No, try again.**

What's missing? Qu'est-ce qui manque ?

Posez quatre ou cinq objets dont il connaît le nom et nommez-les ensemble. **Close your eyes!** Retirez-en un. **Open your eyes! What's missing?** Il cherche lequel manque et le dit en anglais.

Touch something blue! Touche quelque chose de bleu !

Il court toucher un objet de la couleur demandée. Variante avec les nombres : **Jump four times!** (saute quatre fois), **Clap three times!** (tape trois fois dans tes mains).

L'écho

Vous dites un mot, il le répète comme un écho, mais en changeant la voix : tout bas, très fort, très lentement, très vite, d'une grosse voix. Le même mot revient dix fois, et c'est un jeu.

La poignée à compter

Mettez une dizaine de petits objets dans un bol (pâtes, bouchons, cubes). Il en prend une poignée et compte à voix haute en anglais : **One, two, three… seven!** Puis c'est votre tour, et il vérifie.

10 Si ça coince

Il ne veut pas répéter.

Beaucoup d'enfants écoutent longtemps avant d'oser parler une nouvelle langue. Ne forcez pas : continuez, et proposez des jeux où il répond par un geste (**Simon says**, **Touch something blue!**).

Il se trompe.

Pas de « non » : redites la bonne forme, sur un ton naturel, et continuez le jeu.

Vous avez sauté des jours.

Reprenez là où vous vous êtes arrêtés, sans rattraper. Le jour 9 reste le jour 9, même s'il tombe un peu plus tard.

Il répond en français.

Accueillez la réponse, puis redites-la en anglais, sans reproche. Il dit « Rouge ! », vous répondez : **Yes, red!**

Il s'ennuie.

Raccourcissez, changez de jeu, laissez-le mener. Mieux vaut cinq minutes joyeuses que dix minutes tendues.

Vous doutez de votre prononciation.

Réécoutez le mot sur le dictionnaire en ligne avant le rituel, ou écoutez-le ensemble pendant le rituel.

À IMPRIMER

11 La grille du mois

Affichez-la près de l'endroit du rituel. Chaque jour, cochez la case et notez ce que votre enfant a dit tout seul, même un seul mot. Au bout du mois, la grille garde la trace du chemin parcouru.

JOUR	THÈME	FAIT	CE QU'IL A DIT TOUT SEUL
1	Hello	☐	
2		☐	
3		☐	
4		☐	
5		☐	
6		☐	
7		☐	
8	Nombres, couleurs	☐	
9		☐	
10		☐	
11		☐	
12		☐	
13		☐	
14		☐	
15	Corps	☐	

JOUR	THÈME	FAIT	CE QU'IL A DIT TOUT SEUL
16	Corps	☐	
17		☐	
18		☐	
19		☐	
20		☐	
21		☐	
22	Famille, maison	☐	
23		☐	
24		☐	
25		☐	
26		☐	
27		☐	
28		☐	
29	Révision	☐	
30		☐	

Le bilan du mois

Cochez ce que votre enfant fait seul, sans aide :

- ☐ saluer et répondre à **How are you?**
- ☐ dire son prénom et son âge
- ☐ compter de un à dix
- ☐ nommer cinq couleurs
- ☐ montrer et nommer les parties du corps de la comptine
- ☐ présenter quelqu'un de sa famille (**This is my…**)
- ☐ jouer à **Simon says** en anglais
- ☐ employer une phrase de la maison sans qu'on la lui demande

Ce qui n'est pas encore coché n'est pas un échec : reprenez ces semaines le mois suivant, avec les mêmes jeux.



Envie de continuer ?

Votre enfant peut poursuivre l'anglais avec un enseignant, en ligne et à l'oral d'abord : seul, à deux ou en petit groupe. Écrivez-nous.

WhatsApp : +971 52 151 9314

contact.qalami@gmail.com

institutqalami.com/anglais